

## 1 スクール・ポリシー

### (1) 愛知県立御津あおば高等学校 全日制単位制 普通科「三つの方針」

#### ア 目指す生徒像（育成を目指す資質・能力に関する方針）

- ◆幅広い知識と豊かな経験を身に付けようと努力できる人
- ◆主体的に判断し、周囲と協力して行動できる人
- ◆異なる価値観や多様性を受け入れ、認め合うことができる人
- ◆地域社会と多文化共生社会のために、協働して貢献できる人
- ◆何事にも真面目に取り組み、粘り強く考えて行動できる人
- ◆国際的な教養とセンスを土台として、グローバル社会で活躍できる人

#### イ 本校における学び（教育課程の編成及び実施に関する方針）

- ◆ICT等を活用した対話的な学びと探究活動の実現
- ◆多様な教育的ニーズに配慮した、少人数指導による丁寧な学習支援
- ◆生徒の特性や興味・関心に応じた丁寧なキャリア支援
- ◆外国の学校や外部機関との連携による特色ある教育活動
- ◆規範意識を高める道德教育及び人権教育
- ◆生徒の人間力を高める特別活動の充実
- ◆得意を伸ばし苦手を克服し、一人一人の興味・関心に応える教育課程
- ◆意欲や能力に応じて積極的に取り組める、特色ある国際理解教育

#### ウ 入学を期待する生徒像（入学者の受入れに関する方針）

- ◆多様性を尊重する態度を備え、他者と積極的に交流しようとする人
- ◆多文化共生社会の実現に向けて、国際理解に関する学びに意欲的に取り組もうとする人
- ◆得意・不得意に関係なく、目標達成に向けて粘り強く取り組もうとする人
- ◆学校生活全般を前向きに頑張ろうとする人
- ◆国際的な教養とセンスを身に付けて、グローバル社会で活用したいと考える人

### (2) 愛知県立御津あおば高等学校 昼間定時制 普通科「三つの方針」

#### ア 目指す生徒像（育成を目指す資質・能力に関する方針）

- ◆幅広い知識と豊かな経験を身に付けようと努力できる人
- ◆主体的に判断し、周囲と協力して行動できる人
- ◆異なる価値観や多様性を受け入れ、認め合うことができる人
- ◆地域社会と多文化共生社会のために、協働して貢献できる人

◆将来の目標の実現に向けて、前向きに取り組もうと頑張ることができる人

◆周囲と協調しながら、自らのペースで着実に取り組むことができる人

#### イ 本校における学び（教育課程の編成及び実施に関する方針）

◆ICT等を活用した対話的な学びと探究活動の実現

◆多様な教育的ニーズに配慮した、少人数指導による丁寧な学習支援

◆生徒の特性や興味・関心に応じた丁寧なキャリア支援

◆外国の学校や外部機関との連携による特色ある教育活動

◆規範意識を高める道徳教育及び人権教育

◆生徒の人間力を高める特別活動の充実

◆得意を伸ばし苦手を克服し、一人一人の興味・関心に応える教育課程

#### ウ 入学を期待する生徒像（入学者の受入れに関する方針）

◆多様性を尊重する態度を備え、他者と積極的に交流しようとする人

◆多文化共生社会の実現に向けて、国際理解に関する学びに意欲的に取り組もうとする人

◆得意・不得意に関係なく、目標達成に向けて粘り強く取り組もうとする人

◆学校生活全般を前向きに頑張ろうとする人

◆自らの特性を理解し、周囲と協調して課題を乗り越えようと努力できる人

### （3）令和3・4年度入学生 普通科「三つの方針」

#### ア 目指す生徒像（育成を目指す資質・能力に関する方針）

◆幅広い知識と豊かな経験を身に付けようと努力できる人

◆主体的に判断し、周囲と協力して行動できる人

◆互いの価値観や多様性を受け入れ、認め合うことができる人

◆地域社会と多文化共生社会のために、協働して貢献できる人

#### イ 本校における学び（教育課程の編成及び実施に関する方針）

◆ICT等を活用した対話的な学びと探究活動の実現

◆多様な教育的ニーズに配慮した、少人数指導による丁寧な学習支援

◆生徒の特性や興味・関心に応じた丁寧なキャリア支援

◆外国の学校や外部機関との連携による特色ある教育活動

◆規範意識を高める道徳教育及び人権教育

- ◆生徒の人間力を高める特別活動の充実

#### ウ 入学を期待する生徒像（入学者の受入れに関する方針）

- ◆多様性を尊重する態度を備え、積極的に交流しようとする人
- ◆多文化共生社会の実現に向けて、意欲的に取り組むことができる人
- ◆得意や不得意に関係なく、目標達成に向けて粘り強く取り組むことができる人
- ◆国際理解に興味・関心を持ち、学校生活全般を前向きに頑張ろうとする人

### （４）令和３・４年度入学生 国際教養科「三つの方針」

#### ア 目指す生徒像（育成を目指す資質・能力に関する方針）

- ◆幅広い知識と豊かな経験を身に付けようと努力できる人
- ◆主体的に判断し、周囲と協力して行動できる人
- ◆互いの価値観や多様性を受け入れ、認め合うことができる人
- ◆地域社会と多文化共生社会のために、協働して貢献できる人
- ◆国際理解を通じて、グローバル社会で積極的に活躍できる人

#### イ 本校における学び（教育課程の編成及び実施に関する方針）

- ◆ICT等を活用した対話的な学びと探究活動の実現
- ◆多様な教育的ニーズに配慮した、少人数指導による丁寧な学習支援
- ◆生徒の特性や興味・関心に応じた丁寧なキャリア支援
- ◆外国の学校や外部機関との連携による特色ある教育活動
- ◆規範意識を高める道徳教育及び人権教育
- ◆生徒の人間力を高める特別活動の充実

#### ウ 入学を期待する生徒像（入学者の受入れに関する方針）

- ◆多様性を尊重する態度を備え、積極的に交流しようとする人
- ◆多文化共生社会の実現に向けて、意欲的に取り組むことができる人
- ◆得意や不得意に関係なく、目標達成に向けて粘り強く取り組むことができる人
- ◆国際理解に興味・関心を持ち、学校生活全般を前向きに頑張ろうとする人